

TRANSCA - projektbog

Følgende projektsamling er resultatet af et Erasmus+ -projekt med titlen "Oversættelse af sociokulturel antropologi til uddannelse".

TRANSCA har arbejdet på tværs af nationale og regionale kontekster - med alle deres historiske, politiske, demografiske, uddannelsesmæssige og sproglige forskelle - for at bringe antropologiske metoder og perspektiver ind i læreruddannelser.

Fra et antropologisk perspektiv er undervisning en kulturelt praktiseret videnproduktion, som har fokus på de måder de involverede opfatter, konstruerer og organiserer mening. En antropologisk informeret tilgang til undervisning kræver en særlig opmærksomhed for meningsskabelse, læring, relationer, magt og følelser. Derudover kræver det øgede evner i (selv-) observation og (auto-) refleksivitet.

Da antropologi i sig selv har at gøre med læring og uddannelse, og uddannelse grundlæggende er antropologisk, er TRANSCA overbevist om, at udviklingen af dette interface vil styrke europæiske lærere og pædagoger i arbejdet med børn med forskellig baggrund.

De diverse projekter, implementeret i forskellige regioner rundt omkring i Europa, vil kunne informere og inspirere andre til at udvikle deres egne projekter i samspillet mellem antropologi og uddannelse. Beskrivelser af projekterne kan findes på forskellige sprog. Derudover er der på hjemmesiden www.transca.net, adgang til yderligere projekresultater.

Disse resultater er udviklet gennem dialog på tværs af nationale og regionale kontekster, ved kritisk antropologisk refleksion og gennem fælles samtaler med pædagoger, lærere, uddannelsesadministratorer og andre praktikere. Det er ikke hensigten at levere enkle løsninger på komplekse fænomener. Vi håber snarere på, at tilbyde nogle ressourcer til at tænke med, på tværs af den nuværende doxa og praksis, og dermed fordre udvikling uden at simplificere problemer eller reproducere gamle løsninger.

Forfattere: Christa Markom, Jelena Tosic, Ioannis Manos, Danijela Birt, Jelena Kupsjak, Elisabeth Walser, Martina Sturm, Gerhard Krottenauer, Paul Sperneac-Wolfer, Georgia Sarikoudi, Georgia Rina, Hakan Kalkan, Sally Anderson

August 2019

Projekt nummer: AUT1

Projekt titel: Interkulturel mentorordning i skoler

Land: Østrig

Institutioner/Afdelinger: Universitet i Wien, Institut for Social og Kulturel Antropologi

URL: <https://www.univie.ac.at/alumni.ksa/iku-mentoring>

Publikation/Materiale: <https://www.univie.ac.at/alumni.ksa/iku-mentoring/download>

Projektleder/Kontaktperson: Susanne Binder: susanne.binder@univie.ac.at

Varighed: 2014 - stadig igang

Kort beskrivelse: Med en forståelse af børns forskellige sproglige og kulturelle baggrunde i østrigske klasseværelser, som afgørende for mangfoldigheden i det moderne østrigske samfund, har dette projekt til formål at støtte elever med migrationsbaggrunde i deres personlige udvikling, samt med skolemæssige udfordringer. Flersprogede mentorer rekrutteret blandt studerende ved universitetet i Wien. Disse udvælges ud fra af deres viden om det østrigske uddannelsessystem og deres personlige erfaringer med migrationsudfordringer.

Når projektet introduceres i en skole etableres der kontakt med en klasse. Mentorordningen er primært designet for at tilbyde etniske minoritetsbørn muligheder for at udveksle erfaringer, med hensyn til de udfordringer de kan møde i det østrigske samfund. Ved ugentlige skolebesøg tilbyder mentorer vejledning til elever på deres modersmål. De deltager også i skolearrangementer såsom projektuger, feltdage eller udflugter, og som forbilleder går de ind for vigtigheden af en skoleuddannelse.

Derudover hjælper mentorerne også med at forberede forældre/lærer konferencer, samt med at støtte de lærere, der arbejder i klasser med børn med forskellig kulturel og sproglig baggrund. Mentorerne fungerer som kontaktpersoner og interkulturelle kommunikatorer, som oversætter og formidler forskellige kulturelle værdier og uddannelsesmæssige forventninger. Når mentorprocessen diskuteres med lærerne på en kontekstfølsom måde, tilbyder mentorer information og sparring der kan hjælpe lærerne med bedre at forstå, hvordan børn med forskellige migrationsbiografier oplever det at gå i skole.

Mentorer tilbyder også støtte til forældre ved at give information om projektet. Ved at diskutere forskellige aspekter af deres børns daglige liv - både i og udenfor skolen, prøver de at hjælpe forældre med at forstå følelsen af komplekse situationer og problemer. Derudover er de med til at oversætte spørgsmål, som forældrene måtte have til lærerne.

Mentorer opererer i øjeblikket i folkeskoler og gymnasier i St. Pölten og Wien (Østrig). Under regelmæssige møder med projektledere indgår de i videreudvikling og design af projektet.

Implementering: Implementeret på skoler siden 2014.

Målgrupper, alder, kontekst: Forældre, lærere, og folkeskole elever med migrationsbaggrunde (6-14 år).

Fremgangsmåde/Metode: Mentorordning, coaching, oversættelser, mediatorer.

Type: Aktiv deltagelse i klasserne samt individual støtte og sparring omkring specifikke skolerelaterede problematikker for lærere, studerende og forældre

Finansiering: Forbundsministeriet Republikken Østrig, Europa, integration og udenrigsanliggender / initiativ Vielfalter, Wien Universitet, Institut for mangfoldighed i St. Pölten, MA 17 Integration and Diversity.

Projekt nummer: AUT2

Projekt titel: JuMuV: [You move] Ungdoms- research, workshop og feltarbejde

Land: Østrig

Institutioner/Afdelinger: Universitetet i Wien, Institut for sociokulturel anthropologi.

URL: https://www.sparklingscience.at/en/projects/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page%5Bid%5D=395

Publikation/Materiale: STREISSLER, A. (2015): Junior Citizen Scientists in Action. In: UMWELTDACHVERBAND (Hg.): BNW Reloaded - Jahrbuch zur BNE, FORUM Umweltbildung, Wien, S. 33-38.

STREISSLER, A./ROSSMANITH, N. (2011): Attempting to increase pupils' agency through anthropologically oriented research. Paper for conference "Schooling in Anthropology: Learning the "Modern Way"", Department of Anthropology and the Centre for Child-Focused Anthropological Research (C-FAR), Brunel University, 06.11.2011.

Teaching material for research in social science learning:

https://www.sparklingscience.at/Resources/Persistent/15f3e8c26c286769adabc3afd138bd5496729e9a/JuMuW_Unterrichtsmaterialien.pdf

Projektleder/Kontaktperson: Thomas Fillitz, Anna Streissler

Varighed: 01.02.2011 – 30.04.2013

Kort beskrivelse: Dette tværfaglige forskningsprojekt, der fokuserer på interkulturel læring i multikulturelle livsverdener, blev udført af antropologer fra universitetet i Wien i samarbejde med uddannelsesspecialister, gymnasielærere og 13-årige studerende i to gymnasieklasser i Wien, Østrig. Målet var at arbejde med forståelse af kulturel mangfoldighed ved at gøre de studerende bekendt med antropologiske koncepter og tilgange og gennemføre mini-felt-projekter. JuMuvs tre faser var spredt over to semestre. Fase ét: Socialantropologer, uddannelsesspecialister og gymnasielærere designede et didaktisk koncept - et ungdomsforskningsværksted - for at fremme studerendes kompetencer i relation til kulturel heterogenitet. Fase to: Et ungdomsundersøgelsesværksted blev afholdt, hvor antropologer underviste i grundlæggende antropologiske begreber (f.eks. køn, alder, livsverden, magt) og uddannede elever i forskningsteknikker (interview, deltagerobservation, visuelle teknikker) og videnskabelige metoder. Efter dette oprettede, designede og udførte studerende feltarbejde om emner, der vedrørte deres daglige liv. Arbejderne alene eller i små grupper skrev studerende korte etnografier og skildrede deres liv og forståelse for wiener ungdomskultur. I løbet af det andet semester præsenterede studerende deres arbejde på en juniorforskerkongres, der blev afholdt af Wien-universitetet. Denne feltøvelse, og den etnografiske opskrivning gjorde det muligt for lærere og studerende at få mere indgående kendskab til studerendes livsverden. Fase tre: Forskere

og lærere samarbejdede om at integrere indsigter og resultater fra projektet i skolens læreplan ved at udvikle læringsmateriale til elever i alderen 10 til 14 år, hovedsageligt til fagene tysk, geografi og matematik (se publikation 3).

Implementering: Undersøgelsesprojektet er gennemført, konklusioner spredt i tidsskriftartikel og i conferenceopslag, samt på regeringens hjemmeside.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere og gymnasieelever i 13-års alderen på gymnasier i byerne.

Fremgangsmåde/Metode: Workshops, inddragende feltarbejde med fokus på de studerende som kulturelle eksperter.

Type: Workshop

Finansiering: Sparkling Science - A programme of the Federal Ministry of Education, Science and Research (AUSTRIA)

Projekt nummer: AUT3

Projekt titel: Migration(er) i lærebøger. En kritisk analyse foretaget af studerende, elever og forskere

Land: Østrig

Institutioner/Afdelinger: Ludwig Boltzmann Institute for European History and Public Spheres

URL: <http://www.migrationen-im-schulbuch.at>

Publikation/Materiale: Hintermann, Christiane / Markom, Christa / Üllen, Sanda / Weinhäupl, Heidemarie (2014) Debating Migration in Textbooks and Classrooms in Austria. In: Jemms – *Journal of Educational Media, Memory, and Society*. New York – Oxford: Berghahn.

Projektleder/Kontaktperson: Christiane Hintermann, Christa Markom, Heidemarie Weinhäupl, Christiane Hintermann

Varighed: 01.03.2011 - 31.05.2013

Kort beskrivelse:

Dette forskningsprojekt er en kritisk analyse af fortællinger omkring migration og repræsentationer af mennesker med migrantbaggrund i aktuelle østrigske lærebøger. I projektet analyserede studerende og lærere i otte klasser (forskellige klassetrin og aldersgrupper) i to østrigske byer (Wien og Salzburg) deres lærebøger i workshops, faciliteret af forskere. De vigtigste forskningsspørgsmål var: "Hvilke østrigske og europæiske migrationshistorier fortælles i lærebøgerne?"; "Hvilke historier er marginaliserede eller endda 'glemt'?"; og "Hvordan afbildes mennesker med indvandrerbaggrund?" De forskellige perspektiver fra lærere og studerende på migrationsemnet, såvel som deres oplevelser med lærebøger, blev brugt både metodisk og analytisk. Studerende udførte tekstanalyse og analyse af visuelle repræsentationer i små grupper og reflekterede derefter over deres resultater i diskussionsgrupper. Efterfølgende sammenlignede de resultaterne af disse workshops med deres egne fund.

Et tæt samarbejde mellem forskere, lærere og studerende er en innovativ tilgang til forskning omkring lærebøger, da det mindsker faren for en overvægt af forskerperspektivet. Den analytiske tilgang var baseret på en metodologisk triangulering, herunder kvalitativ indholdsanalyse (Mayring 2007), kritisk diskursanalyse (Jäger 2009) og tekst/kontekstanalyse (Hornscheidt / Göttel 2004). Denne metode blev videreudviklet i hele projektet for at gøre det muligt for lærere og studerende at analysere lærebøger og andre medier uden hjælp fra forskere.

Implementering: Siden 2013 har projektpersonalet tilbudt workshops om projektresultaterne for elever, lærere og på læreruddannelser

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere, elever (14-19 år), skoleklasser, gymnasiet niveau

Fremgangsmåde/Metode: Lærebogsanalyser med studerende, kvalitative indholdsanalyse, kritisk diskursanalyse, gruppearbejde og faciliterende diskussioner, samt interviews med lærere.

Type: Workshops på skoler

Finansiering: Sparkling Science - a programme of Federal Ministry of Education, Science and Research (ØSTRIG)

Projekt nummer: CH1

Projekt titel: Børn - Barndom - Skolegang

Land: Schweiz

Institutioner/Afdelinger: Research Center på Universitetet for Læreruddannelse i Zürich.

URL: <https://phzh.ch/en/Research/Research-centres/children--childhood--schooling/>

Publikation/Materiale: Chapter 7 (Christoph Maeder) and chapter 12 (Anja Sieber Egger and Gisela Unterweger) of The Wiley Handbook of Ethnography of Education (2018)

Projektleder/Kontaktperson: Anja Sieber anja.sieber@phzh.ch, Gisela Unterweger gisela.unterweger@phzh.ch

Varighed: Igangværende siden 2008

Kort beskrivelse:

Dette forskningscenter kombinerer perspektiver og tilgange fra både antropologi og sociologi og udfører etnografisk forskning i hverdagskulturen i uddannelsesmæssige kontekster. Formålet er bedre at forstå vigtige aspekter af dagliglivet i schweiziske offentlige skoler og daginstitutioner. Ved hjælp af etnografiske metoder udforskes opbygningen og konstruktionen af social orden som en lokal og situeret praksis. Derudover analyserer forskerne ritualer, brugen og betydningen af artefakter, håndteringen af normer og regler, samt aspekter af børnenes indbyrdes relationer. Derudover forskes der også i ikt-brug (informations- og kommunikationsteknologi) i skoleklasser og evalueringen af et mentorprogram. Centrets seneste projekt, sponsoreret af Swiss National Research Foundation (SNF), undersøger differentieringspraksisser i børnehaver.

Implementering: Siden 2008

Målgruppe(r), alder, kontekst: Forskere, børn/elever 0-18 år

Fremgangsmåde/Metode: Research, etnografiske metoder

Type: Feltarbejde

Finansiering: [Zurich University of Teacher Education; Swiss National Research Foundation \(SNF\)](#)

Projekt nummer: CH5

Projekt titel: Mobil Kultur-Pædagogik

Land: Schweiz

Institutioner/Afdelinger: Enkeltindivid: Dr. Veronika Ederer

URL: <http://www.mobile-kultur-paedagogik.de/index.html>

Publikation/Materiale:

Projektleder/Kontaktperson: Dr. Veronika Ederer

Varighed: Igangværende siden 2003

Kort beskrivelse:

Veronika Ederer har en doktorgrad i etnologi (antropologi), en disciplin, der bestræber sig på at forske og forstå kulturer. Baseret på sin erfaring med grundskole og uddannelsesetnologi tilbyder hun en lang række kurser vedrørende kulturel bevidstgørelse og begivenheder designet til bestemte grupper (børn, voksne) og kontekster (private hjem, museer, skoler, børnehaver). Hun arbejder med etnologisk informeret interkulturel didaktik, dvs. undervisningen i 'andre kulturelle systemer' baseret på et indgående kendskab til disse. Hendes arbejde bygger på tanken om, at fordi etnologi som disciplin bestræber sig på at forstå andre kulturer, bør etnologisk viden danne grundlaget for interkulturel pædagogik. Hendes arbejde er også baseret på den antagelse, at en mere dybdegående viden om andre kulturer fører til mere respektfuld behandling af andre og tolerance.

Mobil Kultur-Pædagogik understøtter dem, der vil adressere etnologiske emner, men har svært ved at finde nyttige, informative kilder og aldersmæssigt passende materiale. Videnskabelige publikationer inden for etnologi er ofte vanskelige for interesserede ikke-professionelle at forstå, og mange forfattere af 'populær' etnologi er desværre ikke videnskabeligt velinformerede. Etnologi tilbydes endnu ikke som skolefag i Schweiz, og derfor findes der intet tilgængeligt undervisningsmateriale som stemmer overens med nyere etnologisk viden eller værdier. I de nuværende skolebøger bliver Nordamerikanske indianere til stadighed portrætteret gennem generaliserede klichéer (fjer og totempæle).

Implementering: Ved forespørgsel når der er mulighed for finansiering.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Børn, unge, voksne; i mange forskellige kontekster.

Fremgangsmåde/Metode: Guidede møder med forskellige subjekter afhængigt af tema, samt og alderstilsvarende aktiviteter

Type: Workshops, kurser, undervisning af lærere. Børnehaver, fødselsdagsevents, ferieaktiviteter for børn, guidede museumsture

Finansiering: Selvstændig

Projekt nummer: CH6

Projekt titel: Transnationale biografier om uddannelse: Unge uledsagede asylansøgere og deres navigering gennem skiftende sociale realiteter i Schweiz og Tyrkiet

Land: Schweiz

Institutioner/Afdelinger: Institut for socialantropologi, Universitetet i Bern & Lærerseminariet i Bern

URL: <https://www.transeduscapes.com/>

Publikation/Materiale: Ti publicerede artikler/kapitler (<https://www.transeduscapes.com/publications>), to workshops, tre blogposts (for begge, <http://p3.snf.ch/Project-156476#>)

Projektleder/Kontaktperson: Prof. Dr. Sabine Strasser (sabine.strasser@anthro.unibe.ch); Prof. Dr. Kathrin Oester (kathrin.oester@phbern.ch)

Varighed: 02/2015 – 01/2019

Kort beskrivelse:

Dette projekt undersøger uddannelsesveje for uledsagede unge asylansøgere (UMA) mellem 14 og 21 år. Med udgangspunkt i antagelsen om, at unges internationale mobilitet vil vokse sideløbende med den stigende globalisering, undersøger dette projekt hvilke strategier unge flygtninge, i to forskellige nationale omgivelser (Schweiz, Tyrkiet), anvender for at forbedre deres uddannelsesmuligheder. Ved at fokusere på Schweiz og Tyrkiet, der begge har et stort antal uledsagede mindreårige, men meget forskellige institutionelle rammer og svar, sigter projektet mod at få indsigt i, hvordan unge mennesker navigerer deres veje gennem landskaber med ekstrem usikkerhed og forandring. Baseret på to dybtgående etnografiske studier, det ene i Schweiz, det anden i Tyrkiet, er målet med dette projekt at få en bedre forståelse af, hvordan forskellige juridiske, politiske og uddannelsesmæssige rammer begrænser eller forbedrer unges uddannelsesmuligheder. Sammenligning af de levende erfaringer fra unge migranter i de to lande giver et perspektiv på, hvor forskellige grader af kontrol og usikkerhed, agentur og ambitioner påvirker de unges uddannelsesbiografier.

Ved hjælp af metoder som visuel og narrativ livsfortælling, samt omfattende perioder med deltagerobservation i formelle og uformelle uddannelsesrum, kaster projekterne lys over det tvetydige samspil mellem agentur og begrænsning, der markerer unge uledsagede asylansøgers transnationale biografier om uddannelse. Således er dette projekt et vigtigt bidrag til den nyere forskning omkring tværnationalisme, ungdom og uddannelse fra et perspektiv, der betragter børn som aktive agenter i migrationsprocesser.

Implementering: 02/2015 – 01/2019

Målgruppe(r), alder, kontekst: Uledsagede flygtninge mellem 14-21 år, skoler, statlige faciliteter, ungdomsklubber, NGO'er, velgørenhedsorganisationer og diaspora netværk

Fremgangsmåde/Metode: Komparativt etnografisk feltarbejde, visuel og narrativ historiefortælling

Type: Forskningsprojekt

Finansiering: Swiss National Science Foundation

Projekt nummer: G1

Projekt titel: Etnologi i skole- og i voksenuddannelse (ESE)

Land: Tyskland

Institutioner/Afdelinger: Etnologi på skoler og i voksenuddannelse (ESE) / Ethnology in School and Adult Education (ESE) e.V.

URL: <http://www.ese-web.de/>

Publikation/Materiale: <http://www.ese-web.de/publikationen/reihe-praxis-ethnologie/>

Projektleder/Kontaktperson: Ursula Bertels, etnolog, research og undervisnings koordinator, interkulturel underviser (vorstand@ese-web.de)

Varighed: Siden 1992

Kort beskrivelse:

I 1992 grundlagde tyske etnologer og pædagoger foreningen Etnologi i skole- og voksenuddannelse (ESE), der i dag består af mere end 100 medlemmer fra forskellige akademiske discipliner. På baggrund af etnologiske begreber og tværfaglige teoretiske tilgange til interkulturel uddannelse og interkulturel læring, arbejder foreningen for at fremme interkulturelle kompetencer ved at gøre folk bekendt med viden om 'andre' kulturer, samt at forbedre undervisningsevner til interkulturel konfliktformidling. ESE's arbejde er kendetegnet ved anerkendelsen af mangfoldighed som en social virkelighed og det tredje-kulturelle perspektiv (Dritt-Kultur-Perspektive), der antager, at "engagement med kulturer fra regioner, der er fjernt til hverdagen i Tyskland, giver mulighed for et upartisk engagement med en anden kulturs perspektiv" (ESE-websted 2019). I ESE's retningslinjer anfører foreningen, at moderat kulturel relativisme, såvel som at reflektere over ens egne handlinger og overvinde egen etnocentrisme, er uundværlige forudsætninger for fredelig sameksistens i et mangfoldigt samfund.

Foreningen tilbyder kurser om konfliktforebyggelse og interkulturel konfliktformidling tilpasset behovene hos skoleelever, lærere og civile voksne. Her engagerer deltagerne sig forskellige kulturer, for at lære at interagere med mennesker med forskellige kulturelle baggrunde. Undervisere tilknyttet foreningen får interkulturelle oplevelser og færdigheder gennem ophold i udlandet, som forventes at styrke deres interkulturelle kompetencer og dermed deres undervisning.

Implementering: Siden 1992

Målgruppe(r), alder, kontekst: Elever og lærere, alle aldre

Fremgangsmåde/Metode: Undervisning i interkulturel kompetence, konflikthåndtering og konfliktforebyggelse

Type: Kurser for voksne og skoleelever

Finansiering: Foreningen ESE samarbejder og er partner med Institute of Ethnology of the Westfälische Wilhelms-University Münster

Projekt nummer: G2

Projekt titel: Læring gennem etnologi

Land: Tyskland

Institutioner/Afdelinger: Arbejdsgruppen ved Institut for Etnologi, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

URL: <http://ikule.de/projekte/wissenschaft/>

Publikation/Materiale: Hetzel, Desirée / Müller-Mathis, Stefan 2016. „Multi-sited“: Überlegungen zum didaktischen Umgang mit Vielstimmigkeit. Standbein Spielbein 105:14-16.

Projektleder/Kontaktperson: Verena Schneeweiß ag.ethnologische.bildung@web.de

Varighed: Igangværende siden 2006

Kort beskrivelse:

Foreningen Ikule e.V. opstod på baggrund af et initiativ fra studerende ved Universitetet i Heidelberg's etnologifdeling. Formålet med foreningen er at fremme etnologisk viden i uddannelsesprojekter. Fra 2006 gennemførtes flere vellykkede projekter, som førte til foreningens officielle etablering i 2009. Tilgangen er baseret på antagelsen om, at kultur er dynamisk og foranderlig. På baggrund af Marcus '(1999) teori om "multisiteret etnografi", har ikule e.V. udviklet begrebet "multisiteret læring" for at fremhæve sammenhænge, samt de relationelle aspekter af kultur og kulturer. Uddannelsesprojekterne bygger på aktuelle etnologiske og pædagogiske tilgange til kultur, der tilskynder deltagerne at reflektere over deres egen kulturelle baggrund og engagere sig i mennesker fra "fremmede" kulturer.

Foreningens uddannelsesmæssige mål er: 1) undervisningskultur (regional og lokal viden); formidling af "kultur" (refleksion over, hvad kultur er), og at bringe forskning, videnskab og praksis i dialog. Facilitatorer introducerer forskellige perspektiver på ting, fortællinger, konflikter, livshistorier og 'andetgørelse' for at udvikle forståelser for kulturel forskel og lighed og skabe kritisk engagement i former for kulturrepræsentation. Derudover tilbyder foreningen kulturel træning, forberedelse til ophold i Sydøstasien og det sydlige Stillehav og interkulturel uddannelse i skoler og fritidsinstitutioner. Deltagerne opfordres til at reflektere over deres positionering og at stille spørgsmålstejn ved deres kulturelle antagelser, mens de også danner en forståelse for forskellige kulturelle perspektiver. Kulturelle træningsprogrammer for voksne er skræddersyet til de respektive publikums specifikke behov.

Implementering: Igangværende siden 2006

Målgruppe(r), alder, kontekst: Elever og lærere, alle aldre.

Fremgangsmåde/Metode: Tværseksionel læring.

Type: Interkulturel træning og voksenundervisning; interkulturel uddannelse i skoler.

Finansiering: Foreningsgebyrer

Projekt nummer: G3

Projekt titel: Famile og diaspora

Land: Tyskland

Institutioner/Afdelinger: Denkwerk Ethnologie

URL: <https://www.ethnologie.uni-hamburg.de/forschung/forschungsprojekt-archiv/denkwerk-ethnologie/denkwerk-ethnologie.html>

Publikation/Materiale: <https://docplayer.org/64192498-Denkwerk-ethnologie-familie-in-der-diaspora.html>

Projektleder/Kontaktperson: Waltraud Kokot wkokot@uni-hamburg.de

Varighed: Igangværende siden 2009

Kort beskrivelse:

Formålet med projektet "Familie og diaspora" er at fremme samarbejde mellem forskere indenfor humaniora og lærere og studerende i gymnasiet. Samarbejdet er mellem tre gymnasier i Hamborg og etnologifdelingen på Universitet i Hamborg, hvor etnologer underviser gymnasieelever i etnografiske forskningsmetoder og supervisere dem i feltarbejde. Forskningsemnerne er familie, husholdning og slægtsskab i diasporiske kvarterer, hvor de studerende selv er bosiddende. Disse emner er velegnede fordi de er har at gøre med de studerendes egne livsverdener, og fordi at de egner sig godt til komparative perspektiver på kultur. Samlet set sigter projektet mod at tilskynde til interkulturel udveksling ved at gøre deltagerne bekendt med grundlæggende antropologiske begreber og metoder, samt at fremme en refleksion omkring forskellige analytiske perspektiver på familie, husholdning og slægtsskab. I projektet forventes det, at de studerende bliver bedre til at reflektere kritisk over deres egne normer og overbevisninger.

Implementering: 2009-2011

Målgruppe(r), alder, kontekst: Forskere, lærere, studerende 10-14 år.

Fremgangsmåde/Metode: Etnografisk research, feltarbejde, komparativ research.

Type: Supervision og undervisning

Finansiering: Robert Bosch Stiftung

Projekt nummer: G4

Projekt titel: Arbejdsgruppen for etnologisk uddannelse

Land: Tyskland

Institutioner/Afdelinger: German Anthropological Association (GAA) / Tysk antropologisk forening

URL: <https://ethnologiebildung.wordpress.com/>

Publikation/Materiale: <https://ethnologiebildung.wordpress.com/2018/09/17/bericht-ueber-die-interimstagung-2016/>

Projektleder/Kontaktperson: Anita Galuschek

Varighed: Igangværende siden 2007

Kort beskrivelse:

Formålet med arbejdsgruppen for etnologisk uddannelse, der er tilknyttet det tyske samfund for etnologi (DGV, tidligere tysk antropologiske forening) (DGSKA), er at formidle etnologisk viden til den bredere offentlighed. Studentermedlemmer udfører uddannelsesaktiviteter i børnehaver, skoler og voksenundervisning og spreder viden gennem medier, projekter, publikationer og museer. Gennem dette arbejde tilegner etnologestuderende sig kvalifikationer, bygger netværk, og får indsigt i anvendt antropologi samt bedre adgang til praktikpladser og deltidsjob. Arbejdsgruppen har 60 medlemmer og afholder årlige møder for at præsentere forskningsprojekter og resultater, for at sprede viden om karrieremuligheder for etnologer inden for uddannelsesområdet, og derudover for at socialisere og pleje netværket.

Implementering: 2017 til nu

Målgruppe(r), alder, kontekst: Forskere, studerende, elever i alle aldre

Fremgangsmåde/Metode: undervisning i børnehaver, skoler og på voksenuddannelser; formidling af viden gennem medier, projekter, publikationer og museer

Type: Forelæsninger, diskussionsgrupper, konferencer

Finansiering: Foreningsfinansieret

Projekt nummer: G6

Projekt titel: "Kulturgespräche" - Fra interkulturel Karl May effekt til postkolonial refleksion

Land: Tyskland

Institutioner/Afdelinger: Samarbejde mellem 3 forskningscentre i Heidelberg: 1) Heidelberg lærerseminarium, 2) Institut for etnologi (Universitet i Heidelberg) og Heidelberg Center for Migrationsforskning og tværkulturel pædagogik (Lærerbhøjskole/Pädagogische Hochschule)

URL: https://hse-heidelberg.de/sites/default/files/documents/HSE_PLACE%20aktuell_2017_Abschlussbericht_M%C3%BCller-Mathis_0.pdf

Publikation/Materiale: Materialet er en del af det nuværende pensum på læreruddannelserne i Heidelberg.

Projektleder/Kontaktperson: Dr. Stefan Müller-Mathis (Heidelberg School of Education), Partnere: Dr. Anita Galuschek (Universität Heidelberg); Sylvia Selke (PH Heidelberg)

Varighed: Igangværende siden 2017



Kort beskrivelse:

Projektet har til formål at udvikle innovative undervisningsmaterialer til læreruddannelser inden for emnerne inklusion og migration, samt at generere konkrete eksempler på lektionsplaner, der adresserer spørgsmålene: 1) Hvordan opfatter vi andre mennesker, 2) Hvilke billeder af os selv kommer frem i denne opfattelse; 3) Hvordan repræsenterer andre os, og 4) Hvordan er alle involveret i processer med post-kolonial videnfremstilling?

Idet projektet bygger forståelser af postkolonial refleksivitet udviklet i kulturelle og transkulturelle studier, adresserer projektet samspillet mellem videnskabelse og global ulighed. Målet at få de studerende til kritisk at reflektere over 'kulturelle møder' og overforenklede forklaringer på menneskelig adfærd, der fremmes ved anvendelse af kulturbegrebet.

De udviklede materialer blev indarbejdet i undervisningen om inklusion og migration på Heidelberg School of Education. Her diskuterede de studerende repræsentationer af 'oprindelige mennesker' i uddannelsesmedier og satte disse i relation til idéer om afkolonisering af viden. Derudover reflekterede de over hvilke materialer der kunne fremme dialog, gensidighed og multiperspektivet. Studerende brugte det grafiske fortællingshæfte, "DeinBlick-MeinBlick" (YourGaze-MyGaze), der præsenterer perspektiver på selvopfattelse, ekstern opfattelse og opfattelse af den verden, vi lever i, for at reflektere over hvordan måder at tænke på dannes, og hvordan de kan blive samlet igen. Testning og evaluering af materialerne gjorde det muligt for studerende at betragte multiperspektivitet som et videnskabeligt og didaktisk princip og reflektere over, samt stille spørgsmålstejn ved (magtfuld) social og pædagogisk repræsentationspraksis.

Implementering: Siden 2017, implementeret i pensum på læreruddannelser.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Pædagogstuderende, Lærerstuderende

Fremgangsmåde/Metode: Udarbejdelse af undervisningsmateriale ("MeinBlick-deinBlick" / "MyGaze-YourGaze" fortællingshæfte)

Type: Uddannelse af lærere

Finansiering: PLACE project (SS 2017, second phase) = "Partizipation Langfristig Absichern, Chancen Erweitern" / "Securing long-term participation, expanding opportunities" - funded by the Federal State of Baden-Württemberg, Germany

Projekt nummer: DK1

Projekt titel: Undervisning af Antropologer. Feltarbejde på gymnasiale uddannelser

Land: Danmark

Institutioner/Afdelinger: Moesgaard Museum

URL: <https://www.moesgaardmuseum.dk/forskning-og-undersogelser/etnografi-og-antropologi/kurser-i-feltarbejde/undervisning-af-antropologer/>

Publikation/Materiale: Fieldwork : Anthropological method for gymnasium (*Feltarbejde : antropologisk metode i gymnasiet*), K. P. Helligsøe, L. Beck, M. B. Lehrmann, 2017, LR Uddannelse: <https://www.lru.dk/feltarbejde-0>

Projektleder/Kontaktperson: Kasper Pape Helligsøe: kh@moesgaardmuseum.dk
Line Beck: lb@moesgaardmuseum.dk

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Dette projekt giver gymnasieelever værktøjer til at forstå lokale fænomener i større perspektiver: at forstå emner som integration og europæisk politik ud fra historierne om børn i et asylcenter, kolonialisme og ressourceudvinding gennem en fotoserie fra Grønland, eller dansk nationalisme ved at deltage i Sankt Hans bål. At give studerende mulighed for at udforske, hvordan mennesker forstår og forholder sig til verden, hjælper dem med at forstå, hvordan viden bliver til gennem oplevelse, observation, samtale og ved at samle genstande og billeder. I samarbejde med gymnasier i Midt-Jylland har projektet udviklet en lang række undervisningsmaterialer og konkrete øvelser specielt designet til brug i gymnasier. Hands-on metodeøvelser træner studerende til at være nysgerrige over verden, mens feltprojekter giver dem mulighed for at opleve, at de også kan skabe viden.

Implementering:

Projektet tilbyder tre kurser: en grundlæggende introduktion til feltarbejde, projektdesign til feltrejser og temakurser skræddersyet til specifikke faglige emner. Undervisningen af to lærere for at sikre dialog - kurset afholdes enten i gymnasiet eller på museet. For studerende: Grundkursus: 1) Feltarbejde og 2) Feltudflugt: Introduktion til feltarbejde og teorier bag det; et metodeværksted; vejledning i design af et feltprojekt. Efter turen en introduktion til analyse af materiale produceret af elever, med henblik på præsentation i form af tekst, udstilling eller med et visuelt produkt. Der lægges vægt på analytisk refleksion over det indsamlede materiale og metodologisk refleksion under feltarbejdet. For lærere: Grundlæggende kurser i undervisning feltarbejde og feltudflugt - forberedelse og analyse.

Fremgangsmåde/Metode: Undervisning, metodeøvelser, feltarbejde

Type: Undervisning i metode, design og forberede af feltarbejde og analyse

Finansiering: Gymnasier og Moesgaard Museum

Projekt nummer: DK2

Projekt titel: Kandidatuddannelse i Pædagogisk Antropologi

Land: Danmark

Institutioner/Afdelinger: Institut for Pædagogisk Antropologi, DPU, Aarhus Universitet

URL: <http://kandidat.au.dk/paedagogiskantropologi/>

Publikation/Materiale: Pedagogical Anthropology – approaches and concepts (Pædagogisk antropologi - tilgange og begreber, E: Gulløv, G. B. Nielsen and I. W. Winther (eds), 2017, Reitzel:

<https://hansreitzel.dk/products/padagogisk-antropologi-tilgange-og-begreber-bog-39933-9788741263236>

Pedagogical Anthropology: Reflections on field-based knowledge (Pædagogisk antropologi : refleksioner over feltbaseret viden), U.A. Madsen (ed) 2005, Hans Reitzels Forlag:

<https://hansreitzel.dk/products/padagogisk-antropologi-bog-15647-9788741223803>

Projektleder/Kontaktperson: Institutleder: Ida Wenzel Winther

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Denne 2-årige kandidatuddannelse i pædagogisk antropologi, (undervist på dansk), lærer studerende at analysere kulturelle former, strukturelle forhold og sociale processer fra en bred vifte af uddannelsesantropologiske perspektiver. Studerende udfører uafhængigt etnografisk feltarbejde om emner som de vælger og med fokus på en bred vifte af uddannelsesmæssige spørgsmål, analyserer verdensbilleder, værdier, relationalitet, socialitet og magtforhold mellem sociale grupper og enkeltpersoner. De arbejder med centrale teoretiske og tematiske problemer (til f.eks. dannelse, måder at lære og vide, teknologi, børneopdragelse, videregående uddannelse, menneskelig mobilitet, miljø) inden for det antropologiske underområde for uddannelse og pædagogik. Der er også en internationalt udgave af uddannelsen: Masters of Anthropology of Education and Globalization (på engelsk)

Implementering: Obligatoriske fag og valgfag, etnografiske metoder, feltarbejde og speciale

Målgruppe(r), alder, kontekst: Studerende med enten professions- eller universitets bachelorer

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger, gruppearbejde, diskussioner, præsentationer, gruppe- og individuelle eksamener

Type: 2-årig kandidatuddannelse

Finansiering: Aarhus Universitet

Projekt nummer: DK 3

Projekt titel: Bridge Builder Association (Foreningen Brobyggere)

Land: Danmark

Institutioner/Afdelinger: Frivillig forening

URL: <https://brobyggerne.dk/>

Publikation/Materiale: Undervisningsmateriale til Brobyggeruge i skolen:

https://brobyggerne.dk/?page_id=1175#FDW6V

Projektleder/Kontaktperson: Özlem Cekic, formand; Maia Feldman, bestyrelsesmedlem

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Babyer fødes uden fordomme, men børn lærer snart at stille spørgsmålstejn ved og undertiden frygte, hvad de ikke ved. Hvis vi skal sikre forståelse mellem forskellige grupper, er det vigtigt, at børn, der allerede er i folkeskolen, går i dialog med andre børn om, hvad det betyder at være anderledes. Trygfonden har støttet Foreningen Brobyggere i at udvikle metoder og materialer til uddannelse af 600 studerende som fremtidige brobyggere ved at styrke deres kapacitet til dialog og refleksion over deres frygt for 'de andre'. I løbet af Brobyggerugen lærer eleverne, hvordan dialog kan skabe ny forståelse, relationer og indsigt i de ting vi taler om, og de mennesker, vi snakker om/med. For at udvide deres horisonter mødes eleverne elever fra andre skoler og med et 'dialogkorps.'

Implementering: Brobyggeruge i folkeskolen

Målgruppe(r), alder, kontekst: Folkeskoleelever og deres lærere

Fremgangsmåde/Metode: Metodekataloger og undervisningsmaterialer: øvelser, aktiviteter og spil

Type: Projektuge, klasseprojekt

Finansiering: Tryg Fonden

Projekt nummer: DK 4

Projekt titel: Kulturelle begreber og interkulturel kommunikation

Land: Danmark

Institutioner/Afdelinger: Professionsuddannelser: Pædagogisk diplomuddannelse

URL: <https://phabsalon.dk/modul/kulturbegreber-og-interkulturel-kommunikation/>

Publikation/Materiale: Ikke udfyldt

Projektleder/Kontaktperson: Ikke udfyldt

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Professionel udvikling inden for interkulturel kompetence til at arbejde under, samt få en forståelse af komplekse kulturelle forhold. Studerende får indsigt i teoretiske og metodologiske tilgange til at arbejde med kultur og kulturforståelse i pædagogik. Studerende lærer også at udvikle interkulturel undervisning og praksis i samarbejde med skoleledere, forældre og kolleger. Kurset uddanner studerende i at føre tilsyn med, kommunikere og igangsætte udviklingen af kulturelt inkluderende klasseværelser og i at motivere deres valg af pædagogiske tilgange og initiativer.

Implementering: Diplomkursus

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere, pædagoger, konsulenter der beskæftiger sig med integrationsprocesser, etnicitet og identitet hos børn og unge, i skoler og på institutioner.

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger

Type: Valgfag på den pædagogiske diplomuddannelse eller som uafhængigt kursus.

Finansiering: Forskellige professionsskoler

Projekt nummer: DK5

Projekt titel: Kulturmøder og interkulturel pædagogik

Land: Danmark

Institutioner/Afdelinger: Professionshøjskoler rundt omkring i Danmark

URL: Example: <https://ucc.dk/paedagoguddannelsen/om-uddannelsen/uddannelsens-opbygning/valgfrie-moduler/kulturmøde-og>

Publikation/Materiale: N/A

Projektleder/Kontaktperson: N/A

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse: Dette valgfag fokuserer på mangfoldighed og samfund og inkluderer teoretisk såvel som praktisk arbejde med kulturelle begreber og forståelser i relation til forskellige sociale grupper, institutionelle former og livstemaer. Studerende får mulighed for at reflektere over og handle i relation til kulturelle møder, forskelle og konflikter og indarbejde kulturel mangfoldighed som et deltagende perspektiv og en ressource i deres pædagogiske praksis.

Implementering: Valgfag

Målgruppe(r), alder, kontekst: Pædagoger og folkeskolelærere

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger, gruppearbejder og præsentationer

Type: Valgfag på professionsuddannelserne

Finansiering: Forskellige professionshøjskoler

Projekt nummer: NO3

Projekt titel: Sámi kultur og samfund (1 & 2)

Land: Norge

Institutioner/Afdelinger: Sámi Universitet for anvendt videnskab

URL: <http://samas.no/nb/studier/ser-samisk-kultur-og-samfunnskunnskap-1>;
<http://samas.no/nb/studier/ser-samisk-kultur-og-samfunnskunnskap-2>

Publikation/Materiale:

http://samas.no/sites/default/files/study/attachments/ser_180_og_181_godkjent_20.6.2017.pdf;
http://samas.no/sites/default/files/study/attachments/dohkk_15.9.14_1.pdf



Projektleder/Kontaktperson: Lærere: Eva Måsø; Liv Østmo

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Disse kurser er undervist på både norsk og engelsk og er specielt designet til uddannelse "Ofelaččat - eller samiske guider og andre, der vil undervise og formidle viden om samisk kulturel mangfoldighed, samfund og historie. De giver en introduktion til samisk kultur og samfund, historiefortælling og mundtlig tradition og traditions-baseret kulturudtryk. De sigter mod at styrke de studerendes samiske identitet, udvikle personlig refleksivitet og kritisk refleksion over de samiske menneskers repræsentationer på tværs af tid og rum og give dem præsentationsteknikker, kompetence inden for informationsteknologi, etisk kommunikation og konflikthåndtering. Alle studerende gennemfører et uafhængigt kommunikationsprojekt.

Implementering: 2 semetre kurser

Målgruppe(r), alder, kontekst: Studerende, Ofelaččat - Sami guides.

Fremgangsmåde/Metode: Net-baseret deltidsstudie: forelæsninger, praktiske øvelser, opgaver, feltudflugter, seminarer, projekter, skriftlig og mundtlig refleksion og præsentationer

Type: Kultur ambassadører/guider

Finansiering: Sámi Universitet for anvendt videnskab, Den Norske Stats Professionsskole

Projekt nummer: NO2

Projekt titel: Sociale studier - Kulturel diversitet; kulturel pædagogik

Land: Norge

Institutioner/Afdelinger: Humanistisk fakultet, socialvidenskab og læreruddannelse, Universitet i Tromsø - Norges Artiske Universitet

URL: https://uit.no/utdanning/emner/emne?p_document_id=576595;
https://uit.no/utdanning/emner/emne?p_document_id=537913

Projektleder/Kontaktperson: Lisbeth Bergum Johanson; Anna Maria Helena Stenseth

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

1: Kurset fokuserer på samfundsvidenskabelige temaer med vægt på historisk og moderne kulturel mangfoldighed, når det er relevant, fra det nordlige Norges perspektiv. Læringsresultater: viden om temaer, der er centrale i samfundsvidenskabelig didaktik, teori og metoder i geografi, historie og samfundsundersøgelser, centrale træk i norsk historie, med specialisering i samisk og nordnorsk historie, fra middelalderen til i dag; multikulturel forståelse, mangfoldighed og det multikulturelle Norge, norsk politik med vægt på demokrati og demokratiske praksiskort, landskaber og geografiske begreber.

2) Dette kursus kræver, at de studerende reflekterer over forholdet mellem pædagogik og kultur. På baggrund af sociokulturelle perspektiver på læring og udvikling undersøger de studerende forskellige

spørgsmål vedrørende uddannelsessystemet, som en arena for kulturelle møder. Kurset introducerer centrale teoretiske bidrag til traditionen og beder derefter studerende om at anvende disse teoretiske perspektiver, koncepter og tilgange på forskellige empiriske områder. Målet er, at studerende 1) forstår importen af opdragelse, uddannelse og transmission af viden i ethvert samfund og kulturel dannelse, 2) er klar over, at viden altid afspejler de bestemte steder og positioner, som vi ser verden fra, og 3) udvikler sig et kritisk syn på institutionaliseret børneopdragelsespraksis og former for vidensoverførsel.

Implementering:

Målgruppe(r), alder, kontekst: 1) Lærerstuderende med specialisering i sociale studier. 2) Pædagogstuderende

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger, seminarer, gruppearbejde, feltstudie

Type: Universitetskurser, læreruddannelse, socialvidenskabelige specialisering med fokus på kulturel pluralitet i Nordnorge.

Finansiering: UIT Norges Arktiske Universitet

Projekt nummer: NO3

Projekt titel: Norsk som andetsprog og kulturel kompetence

Land: Norge

Institutioner/Afdelinger: Det Humanistiske og Pædagogiske fakultet, Agder Universitet

URL: <https://www.uia.no/studier/norsk-som-andrespraak-og-kulturkunnskap>

Publikation/Materiale: <https://www.uia.no/studieplaner/topic/NO-141-1> ; <https://www.uia.no/studieplaner/topic/NO-142-1>

Projektleder/Kontaktperson: Borianna Vukovska

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse: Formålet med dette kursus er at styrke læringspotentialet hos minoritetssprogede elever. Det er designet til folkeskolen og andre lærere, der underviser minoritetsstuderende. Dette deltidskursus, der strækker sig over to semestre, har to moduler: introduktion til norsk som andresprog og kulturel kompetence og undervisning i norsk som andresprog og kulturel kompetence.

Implementering: Universitetskursus

Målgruppe(r), alder, kontekst: Universitetsstuderende, lærere der underviser minoritetssprogede elever

Fremgangsmåde/Metode: De studerende arbejder hjemme, samles i grupper og til tider til forelæsninger, diskussioner og gruppearbejde.

Type: Kursus for folkeskolelærere, to semestre på deltid.

Finansiering: Agder Universitet

Projekt nummer: NO4

Projekt titel: Global Viden

Land: Norge

Institutioner/Afdelinger: Læreruddannelsen, professionshøjskolen i Vestland

URL: <https://hvl.no/studier/studieprogram/2020v/glob/>

Publikation/Materiale:

Projektleder/Kontaktperson: Ane Bergersen

Varighed: 2017-

Kort beskrivelse:

Dette kursus er for studerende, der ønsker at erhverve sig tværkulturel kompetence og global forståelse gennem teori og et tre-måneders projekt og feltstudie i Zambien eller et andet afrikansk land. Der undervises i teorier om interkulturel kommunikation, globalisering, kultur og samfund, Ubuntu (afrikansk filosofi), udviklingsteori og global forståelse. Det teoretiske og feltforberedende modul "Global Kulturel Viden" er obligatorisk. Studerende vælger derefter mellem et kortere projekt med feltstudie og et længere feltstudie med projekt. Undervisningen foregår på norsk.

Implementering: Obligatorisk modul, to forskellige moduler med feltstudier

Målgruppe(r), alder, kontekst: Folkeskolelærere og folkeskolelærere under uddannelse

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger, gruppearbejde, præsentationer, projektarbejde, feltstudier og supervision

Type: Semester kursus

Finansiering: Professionshøjskolen i Vestland

Projekt nummer: S1

Projekt titel: Læring og undervisning på multikulturelle skoler

Land: Sverige

Institutioner/Afdelinger: Malmö Universitet, Fakultet for Uddannelse og Samfund, Institut for Samfund, Kultur og Identitet

URL: <https://edu.mah.se/en/Course/IS129E>

Publikation/Materiale:

Projektleder/Kontaktperson: Kursus koordinator: Laid Bouakaz, laid.bouakaz@mau.se

Varighed: Igangværende



Kort beskrivelse:

Målet med kurset er at forberede lærerstuderende til deres faglige opgave med undervisning i mangfoldighed kontekster i børnehaver og skoler. Kurset er organiseret omkring forskellige temaer og inkluderer både teoretiske studier og skoleoplevelser: * Personlig og professionel selvbevidsthed * Komparative studier af uddannelsessystemer * Strategier og metoder til undervisning / læring i multietniske og flersprogede omgivelser * Sprog- og konceptudvikling * Migrations-, national og minoritetsgruppeidentitet * Verdensfilosofier, religioner, ideologier og værdisystemer i det svenske klasseværelse.

Kurset tager et pædagogisk hensyn og drager didaktisk fordel ved gruppens internationale sammensætning. Kurset giver praktisk eksponering for en skole og tilbyder opgaver der får eleverne til at reflektere over deres egne kulturelle oplevelser og antagelser. Perioder med teoretiske studier veksler med perioder med praktisk arbejde i skolerne. Det kræves, at studerende skriver en eksamensopgave om et relevant emne eller præsenterer og diskuterer i seminarprojektarbejdet baseret på kursustemaer.

Implementering: Specialisering i læreruddannelse, internationalt kursus på engelsk

Målgruppe(r), alder, kontekst: Tredjeårs lærerstuderende der taler flydende engelsk

Fremgangsmåde/Metode: Specialiseringskursus: Svenske og internationale studerende

Type: Øvelser/refleksioner over egne kulturelle oplevelser og fordomme, teoretiske studier, praktisk arbejde på folkeskoler, portfolioopgaver, præsentationer, diskussioner, forelæsninger, seminarer, litteraturseminarer, gruppearbejde og evaluering

Finansiering: Malmö Universitet.

Projekt nummer: SE2

Projekt titel: Kulturskolen Raketten

Land: Sverige

Institutioner/Afdelinger: Kulturskolen Raketten, en non-profit skole (Ltd.) tæt på Stockholm.

URL: <https://www.kulturskolanraketen.se/>

Publikation/Materiale: Se hjemmesiden

Projektleder/Kontaktperson: Cecilie Strandell; cecilia.strandell@kulturskolanraketen.se

Varighed: 1999-igangværende

Kort beskrivelse:

Skolen har et todelt antropologisk fokus på kultur - som social proces, værdier, fælles historie og miljøer - og som æstetisk udtryk gennem ord, bevægelse, musik og dramatisering. Skolen lægger pædagogisk vægt på tematisk projektarbejde (teoretisk og praktisk) og intellektuelt fokus på kultur (egne, andre, børns), social retfærdighed og miljøspørgsmål - arbejde med skolebørn og forældre for at udvikle alternative muligheder for deltagelse og engagement. Børn samarbejder og bidrager til miljømæssige og sociale projekter i Afrika og andre steder i verden.

Implementering: Folkeskole (fra klassetrin 0-9), fritidshjem og klub

Målgruppe(r), alder, kontekst: Folkeskoleelever fra 5-15 år.

Fremgangsmåde/Metode: Tematisk projektarbejde, praktisk, akademisk og æstetisk præsentation

Type: Lille, non-profit fritidsinstitution og klub.

Finansiering: Ltd., skoleafgifter, statsligt tilskud

Projekt nummer: SE3

Projekt titel: Uddannelse i multikulturelle samfund

Land: Sverige

Institutioner/Afdelinger: Stockholm Universitet, Institut for Pædagogik og Didaktik

URL: <https://www.su.se/english/search-courses-and-programmes/peg104-1.413347?semester=HT19&eventcode=34362>

Publikation/Materiale: https://sisu.it.su.se/pdf_creator/36628/50710/en

Projektleder/Kontaktperson: Associate Professor Susanne Kreitz-Sandberg

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Kurset introducerer studerende til studiet af kulturel mangfoldighed i samfundet og den indflydelse denne har på vores forståelse af uddannelse. Med udgangspunkt i sociologisk, antropologisk og filosofisk litteratur samt politiske perspektiver, giver kurset de studerende en tværfaglig tilgang til diskussioner om uddannelses rolle i et pluralistisk samfund. Kurset beskæftiger sig med spørgsmål relateret til race, etnicitet, sprog, religion og køn fra et perspektiv af demokrati og menneskerettigheder. Kurset undersøger også spørgsmål om mangfoldighed i uddannelse, såsom kritisk multikulturalisme, interkulturalisme og antiracisme og deres underliggende principper. Der vil blive brugt eksempler fra både svenske og internationale sammenhænge.

Implementering: Specialiseringskursus, undervisning henover to semestre

Målgruppe(r), alder, kontekst: Universitetsstuderende indenfor uddannelsesvidenskab, bachelor level.

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger, workshops, diskussion og gruppearbejde.

Type: Valgfag, undervisning på engelsk.

Finansiering: Stockholm Universitet

Projekt nummer: SE4

Projekt titel: Kandidatuddannelse i Uddannelse med Interkulturel Specialisering

Land: Sverige

Institutioner/Afdelinger: Södertörn Universitet, Institut for Kultur og Uddannelse

URL: <https://www.sh.se/program--kurser/program/avancerad/magisterprogram-i-pedagogik-med-interkulturell-inriktning>

Publikation/Materiale:

http://utbdb.sh.se/apps/planer/new/show_p_Syll.asp?code=P1328&pid=437&lang=swe

Projektleder/Kontaktperson: Humlan Majuri, Institut sekretær

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse:

Uddannelse med interkulturel specialisering tager kulturel mangfoldighed - i teori og praksis - som udgangspunkt for forståelse af menneskelige læringsprocesser, socialisering, udvikling og de kulturelle og strukturelle betingelser for disse. Det brede kulturbegreb omfatter forskellige former for fælles og tilknytning. Studerende udvikler dybdegående kendskab til læring og pædagogiske teorier fra et interkulturelt og etisk perspektiv. Studerende arbejder med forståelse af transnationale og kosmopolitiske identiteter i dagens globaliserede verden. De arbejder også uafhængigt og kritisk for at identificere, vurdere og sammenligne bestemte kulturelle antagelser og sociale forestillinger og deres konsekvenser for både individer og samfund. Gennem denne uddannelse udvikler studerende teoretiske værktøjer til analyse, organisering og ledelse af læringsprocesser i forskellige skoler, organisationer og organisationskulturer. Dette er et forskningsforberedende kursus.

Implementering: To semestre, Level 1 og 2

Målgruppe(r), alder, kontekst: Universitetsstuderende på kandidatniveau

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger, gæsteforelæsninger, seminarer, feltarbejde

Type: 1-årig kandidatuddannelse

Finansiering: Södertörn Universitet (Højskole)

Projekt nummer: BiH1

Projekt titel: Implementering af Håndbogen om Kultur, Tradition og Arv fra nationale minoriteter i Bosnien-Hercegovina

Land: Bosnien-Hercegovina

Institutioner/Afdelinger: CIVITAS – Održivni centar za demokratiju i ljudska prava / Uddannelsescenter for Demokrati og Menneskerettigheder



URL: <https://civitas.ba/>

Publikation/Materiale: <https://civitas.ba/>

Projektleder/Kontaktperson: CIVITAS, info@civitas.ba

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse: CIVITAS har udviklet et kursus om "interkulturalisme" for lærere og undervisere til at udvikle deres interkulturelle færdigheder, og styrke deres opmærksomhed om kulturel mangfoldighed i sammenhæng med samfund og civilsamfund. Modulets indhold afspejler projektet: Implementering af Håndbogen om Kultur, Tradition og Arv fra nationale minoriteter i Bosnien-Hercegovina. Hovedmålet med dette projekt var at skabe undervisningsmateriale og modelkurser til folkeskoler - at integrere viden om nationale minoriteter i det eksisterende pensum. CIVITAS er en NGO, der blev grundlagt i 1996 som en del af et globalt netværk af civile uddannelsescentre. NGO'en er alene om at udvikle uddannelsesprogrammer og undervisningsmateriale, der er tilgængeligt for næsten alle folkeskoleelever i BiH. De unikke lærebøger (Fundamentals of Democracy, Democracy and Human Rights and Project Citizens) er udgivet på alle tre officielle sprog og brugt af alle studerende. Programmet blev udviklet af 155 lærere, og uddannelser blev afholdt flere steder over hele landet (Mostar, Sarajevo, Brcko, Banja Luka, Prijedor og Tuzla), der dækker 150 skoler i alt.

Implementering: Igangværende

Målgruppe(r), alder, kontekst: Folkeskoleelever, børn fra 5-15 år

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsningsrække

Type: Undervisningsmoduler, undervisningsmaterialer

Finansiering: Donationer, publikationer

Projekt nummer: BiH2

Projekt titel: Kvalitetsuddannelse i multietniske samfund

Land: Bosnien-Hercegovina

Institutioner/Afdelinger: Det Europæiske Råd med kontor i Sarajevo

URL: <https://www.coe.int/en/web/sarajevo/about-us>; <http://horizontal-facility-eu.coe.int>

Publikation/Materiale: <https://rm.coe.int/project-leaflet-quality-education-in-multi-ethnic-societies-bih-en/16807895e1>

Projektleder/Kontaktperson: Zorica Lesic; Council of Europe Office in Sarajevo

Varighed: 2018-2019

Kort beskrivelse: "Kvalitetsuddannelse i multietniske samfund," et projekt, der er godkendt af EU og Europarådet, er del af et mere omfattende program ledet af EU, "Horisontal facilitet for det vestlige Balkan og Tyrkiet". Målet med projektet er at begrænse adskillelsen af børn i uddannelsesinstitutioner i Bosnien-Hercegovina, et land præget af en unik form for skoleorganisation kendt som "to skoler under ét tag." Mere end 30 skoler i Bosnien-Hercegovina adskiller stadig elever på baggrund af nationalitet. Det foregår enten således, at de deler bygningen, men at nogle børn går

i skole om morgen og andre om eftermiddagen, eller at børnene går i skole på hver deres sal. Projektet inddrager og engagerer forskellige grupper - studerende, forældre, lærere, civilsamfundsaktører og politikere. Ti skoler er valgt til projektsimplementering.

Implementering: 2018-19

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere og elever fra alderen 5-15 år.

Fremgangsmåde/Metode: Analyse med elever, interviews med lærere og fokusgrupper.

Type: Seminarer

Finansiering: Medfinansieret af EU og Det Europæiske Råd

Projekt nummer: BiH3

Projekt titel: Universitetskursus: "Etnopædagogik"

Land: Bosnia-Hercegovina

Institutioner/Afdelinger: Tuzla Universitet

URL: <http://www.untz.ba/programi/Syllabus/I%20ciklus/Filozofski%20fakultet/Pedagogija-psiologija/Nastavni%20plan%20u%20primjeni%20od%202015-16/IV%20godina/Etnopedagogija.pdf>

Publikation/Materiale: se TRANSCA.net

Projektleder/Kontaktperson: Prof. Adnan Tufekčić

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse: Kursus på BA-niveau med titlen "Etnopedagogy" blev designet og undervist siden 1999 af Adnan Tufekčić, ph.d., ved University of Tuzla. Ved at kombinere pædagogik, antropologi og etnologi henviser etnopædagogik til en moderniseret og opdateret version af folkepædagogik opfundet af G.N. Volkov. Kurset introducerer studerende til fremkomsten og udviklingen af etnopædagogik som en underdisciplin, herunder med elementer i populær uddannelse og folke- eller lægepædagogik. Ved hjælp af etnografiske metoder deltager de studerende i at organisere og implementere korte feltundersøgelser, hvor de udforsker forskellige rutiner i hverdagen, såsom spisning, påklædning, hygiejne, religiøs praksis med mere.

Implementering: Obligatorisk kursus for studerende ved Det Pædagogiske Fakultet på Tuza Universitet siden 1999.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærerstuderende, 19 år+

Fremgangsmåde/Metode: Universitetskursus (BA niveau)

Type: Forelæsninger, seminarer, feltarbejde

Finansiering: Universitetet

Projekt nummer: CRO2

Projekt titel: Min personlige historie fra et multikulturelt mosaik fællesskab

Land: Kroatien

Institutioner/Afdelinger: Nansen Dialog Center Osijek, Laconia Museum i Osijek

URL: <http://www.ndcosijek.hr/projekt-moja-osobna-povijest-u-multikulturalnom-mozaiku-zajednice/>
(kun på kroatisk)

Publikation/Materiale: <https://docs.google.com/file/d/0Bz3qYH9UBaWccIIeI96ZW9UZDQ/edit> (kun på kroatisk)

Projektleder/Kontaktperson: Nansen Dialog Center

Varighed: 2012-2013

Kort beskrivelse: I skoleåret 2012/2013 gennemførte Nansen Dialog Center i samarbejde med Museum of Slavonia i Osijek et projekt med titlen "My Personal History in the Multicultural Mosaic of the Community". Projektet blev udført i de otte skoler i Osijek-Baranja og Vukovar-Srijem County som en fritidsaktivitet tilknyttet emnet "Hjemlandets kulturelle og åndelige arv." Projektet introducerede studerende til deres egen familiearv og til familiearven af studerende med anden etnisk baggrund. Idéen bag projektet var at styrke traditionens værdi og potentiale i at bevare national, religiøs og familieidentitet. Projektet omfattede en række aktiviteter: Præsentationer og workshops for lærere, arrangeret af kuratorerne i Museum of Slavonia in Osijek, med det formål at uddanne lærere om indsamling, beskrivelse og mærkning af etnografisk materiale, hvordan man fremstiller slægtstræer med mere. Uddannere fik undervisning i feltforskning, specifikt familiehistorisk forskning med personlige historiefortællere. De blev også undervist i hvordan at arbejde med sekundære kilder såsom fotos og arkivplader Projektet omfattede en udstilling og en fælles workshop for forældre, lærere og studerende. Resultaterne og den anvendte projektmetodik spredtes fortsat i skoler, der er interesserede i lignende emner og projekter.

Implementering: Projektet er afsluttet, men præsentationer af projektets metodologi og resultater fortsætter.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere og elever i folkeskolen.

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsninger for lærere.

Type: Projekt- og feltundervisning, kreative workshops, museumsbesøg, møder mellem elever og lærere

Finansiering: En kombination af EU agencies, Det Kroatiske Ministerium og Europæiske NGO'er.

Projekt nummer: CRO3

Projekt titel: GEAR – Global Education and Active Response for the Protection of Human Rights, Inclusion and Democratic Values in Intercultural Societies / Global uddannelse og aktiv respons for beskyttelsen af menneskerettighederne, inklusion og demokratiske værdier i interkulturelle samfund.

Land: Kroatien, Slovenien, Spanien, Italien, Makedonien

Institutioner/Afdelinger: GONG (Croatia), Peace Institute (Slovenia), GSI ITALIA, Cives Foundation (Spain), Nansen Dialogue Centre (Osijek, Skopje), School of Economics and Tourism (Daruvar), Elementary schools Siniša Glavašević (Vukovar), Dalj Elementary School, Municipal Secondary Technical School (Gostivar), Municipal Primary School Liria (Tetovo)

URL: <https://gear.gong.hr/>

Publikation/Materiale: https://gear.gong.hr/?page_id=3181

Projektleder/Kontaktperson: GONG

Varighed: 2016-2018

Kort beskrivelse: GEAR er et samarbejde mellem civile foreninger og grundskoler i fem europæiske lande (civilsamfundsorganisationer: GONG, Nansen Dialog Center (Kroatien), Peace Institute (Slovenien), Solidarieta Groups 'Internazionale Italia - GSI Italia, Fundación Educativa og Asistencial Cives (Spanien) og Nansen Dialogue Center Skopje (Makedonien), School of Economics and Tourism Daruvar, Siniša Glavašević Elementary School, Dalj Elementary School (Kroatien), OSTU Gostivar og MPS Liria (Macedonia). De elleve partnere involveret i projektet over en to-års periode (2016-2018) gennemførte en række aktiviteter med fokus på forbedring af eksisterende globale, civile og interkulturelle undervisningsprogrammer, valgt af projektlederne som bedste praksis. Disse blev undersøgt, diskuteret, implementeret og forbedret i forbindelse med projektpartner GEARs hovedfokus er læreruddannelse og -uddannelse. Blandt andre aktiviteter er ungdomstræning og skoleprojekter for lærere og studerende. Gennem disse aktiviteter udviklede deltagerne et GEAR-læseplan, der indeholder elementer af praktiske metoder, der kan implementeres i skoler. Læreplanen indeholder også et sæt mulige læringsresultater for både lærere og elever. Nøglekompetencer, der er omfattet af projektet, er: medborgerskab/medborgerskabskompetence, interkulturel kompetence og kommunikationskompetence.

Implementering: Siden 2016

Målgruppe(r), alder, kontekst: Folkeskoler, erhvervsskoler; lærere og elever

Fremgangsmåde/Metode: Undervisning, workshops, netværksmøder, interkulturelle og inklusionsprojekter

Type: Uddannelse af lærere, undervisningsmoduler, GEAR læseplan

Finansiering: Erasmus+ Projekt

Projekt nummer: CRO4

Projekt titel: Uddannelse i Borgerskabsskunsab

Land: Kroatien

Institutioner/Afdelinger: GONG (civilsamfundsorganisation)

URL: <https://www.gong.hr/en/active-citizens/civic-education-in-schools/>

Publikation/Materiale: <https://www.gong.hr/en/>

Projektleder/Kontaktperson: GONG

Varighed: Igangværende

Kort beskrivelse: I mangel af et obligatorisk skoleuddannelsesprogram for civile og civilsamfundet, designede civilsamfundsorganisationen GONG et læreruddannelsesprogram til at uddanne lærere i specifikke færdigheder og kompetencer og lære dem at anvende den viden, de tilegner sig i deres undervisning. Programmet sigter mod at udvikle opmærksomhed om nødvendigheden af individuelt borgerskab. Et specielt modul med titlen "Uddannelse til borgerskabslitteratur" var designet til at uddanne lærere om mulighederne for at introducere skoleelever til begrebet og praksis med aktivt medborgerskab. Indtil videre er der blevet afholdt workshops i marts og april i Sisak, Pazin og Rijeka, og workshops fortsætter i området Primorje-Gorski Kotar og Osijek. Workshops introducerer lærere til grundlæggende begreber om borgeruddannelse, med fokus på politik, demokrati, populisme, politiske partier, politisk kultur, politisk socialisering, civilsamfund, alternative modeller for demokrati osv. Projektet har også oprettet et online uddannelsesmodul med titlen: Citizen - og ikke et subjekt!, tilgængeligt for alle interesserede i emnet.

Implementering: 2018-

Målgruppe(r), alder, kontekst: Teachers, elementary and high school pupils

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsningsrække

Type: Pensumundervisning, læringsmodul, workshops

Finansiering: Open Society Foundations Network og National Foundation for Civil Society Development gennem Knowledge Center for Social Development

Projekt nummer: SLO1

Projekt titel: Kun (med) andre er vi (»Le z drugimi smo«)

Land: Slovenien

Institutioner/Afdelinger: Slovenian Migration Institute (SMI) at the Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts (ZRC SAZU), Educational Research Institute (Pedagoški inštitut), Slovenska filantropija, Humanitas – društvo za človekove pravice in človeku prijazne dejavnosti, LOGOUT – center pomoči pri prekomerni rabi interneta in sodobnih tehnologij, Diwan –

društvo za kulturo in umetnost, Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto – DRPD
NM, Zavod Petida

URL: <https://lezdrugimismo.si/>

Publikation/Materiale:

<https://lezdrugimismo.si/uploads/files/Katalog%20LZDS%202018%202019.pdf>

https://isim.zrc-sazu.si/sites/default/files/lzds_zgibanka_ang_web.pdf

Projektleder/Kontaktperson: Marina Lukšič Hacin, PhD (Slovenian Migration Institute), dr. Alenka Gril (Educational Research Institute)

Varighed: 2016-2021

Kort beskrivelse: Det overordnede projekt, "Styrkelse af uddannelsespersonalets sociale og samfundsmæssige kompetencer" består af to projekter: "Udfordringer ved interkulturel sameksistens" og »Kun (med) andre er vi«, finansieres af ministeriet for uddannelse, videnskab og sport fra Slovenien og Den Europæiske Socialfond. Formålet med projektet »Kun (med) andre er vi«, som vil blive implementeret i fem år (2016-2021), er at uddanne 10.000 faglige og ledende medarbejdere, undervisere i børnehaver, primær og ungdomsskoler, studerende, kostskoler og folkeuniversiteter i sociale og samfundsmæssige spørgsmål. Ved at skabe opmærksomhed om betydningen af interkulturelt samarbejde, respekt for mangfoldighed og respektfuld sameksistens i multikulturelle samfund, sigter projektet mod at styrke inklusion, og at skabe fællesskaber i skoler, klasser og uddannelsesinstitutioner generelt. Projektet opfordrer pædagoger, undervisere og unge til at arbejde sammen med respekt, kommunikation, konstruktiv konfliktløsning og interkulturel dialog - både i skolen og i samfundet som helhed. Der tilbydes følgende emner i fem seminarer: 1) Levende mangfoldighed: indvandrerintegration; 2) Slovensk og interkulturel dialog, ingen tolerance for vold: udfordringer og problemer; 3) Respektfuld kommunikation og konfliktløsning; 4) Udfordringer i det moderne samfund og skole; og 5) Interkulturelle relationer og integration.

To partnerinstitutioner - Slovenian Migration Institute, Research Center for det slovenske akademi for kunst og det videnskabelige forskningsinstitut koordinerede disse seminarer.

Implementering: Siden 2016

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere, børnehavepædagoger, folkeskoler og kostskoler

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsningsrække

Type: Seminarer

Finansiering: Ministeriet for Uddannelse, Videnskab og Sport i Republikken Slovenien og Den Europæiske Socialfond

Projekt nummer: SLO2

Projekt titel: Børnemuseet - Herman's Hule

Land: Slovenien

Institutioner/Afdelinger: Museum for Moderne Historie Celje (Muzej novejšje zgodovine Celje)

URL: <https://www.muzej-nz-ce.si/en/>

Publikation/Materiale: <https://www.muzej-nz-ce.si/en/programs/hermans-creative-workshops/>

Projektleder/Kontaktperson: Museum for Moderne Historie Celje

Varighed: 1995 -

Kort beskrivelse: Børnemuseet, Herman's Hule åbnede i 1995 som en udstilling i Museum for Moderne Historie. Som det eneste børnemuseum i Slovenien, fokuserer det tematisk på kulturarven og hverdagen for mennesker i Celje og Slovenien generelt. Museet tegner indhold fra både fortid og nutid og præsenterer en bred vifte af materiale fra festligheder og hverdagsliv. Museet samler, holder, forsker og udstiller slovensk kulturarv.

Museet huser to samlinger relateret til børn og deres liv og omfatter et sæt arbejdsstationer, der engagerer børn i kreative aktiviteter. Gennem forskellige pædagogiske metoder og aktiviteter, såsom et børne-loppemarked, sommer i Herman's Teater og Herman's kreative workshops, sigter museet at hjælpe børnehaver og skolebørn med at opdage og forstå verden omkring dem. Børn ledes gennem museet af ræven Herman, museets maskot, der vises i forrådsrummet, legerummet, galleriet, konditoriet og mange andre steder. Museet tilbyder også midlertidige udstillinger af det moderne liv for at styrke børns bevidsthed om betydningen af kulturarv og behovet for at bevare den. Siden 2014 har museet været vært for en permanent legetøjsudstilling, "Legetøjshulen", med legetøj fra slovenske og andre regioner. Museet fokuserer på børns rettigheder og pligter og er siden 2014 blevet tilpasset til sans og fysisk svækket.

Implementering: Siden 1995

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere, børnehavepædagoger, folkeskoler, kostskoler. Børn fra 0-12 år.

Fremgangsmåde/Metode: Forelæsningsrække

Type: Seminarer

Finansiering: Ministeriet for Uddannelse, Videnskab og Sport i Republikken Slovenien og Den Europæiske Socialfond

Projekt nummer: SLO3

Projekt titel: Museets læringstimer - fra vores bedsteforældres tid
(MUZEJSKE UČNE URE - Učne ure naših babic in dedkov)

Land: Slovenien (Ljubljana)

Institutioner/Afdelinger: Slovenski školski muzej / Det Slovenske Skole Museum

URL: <http://www.ssolski-muzej.si/eng/>

Publikation/Materiale: <http://www.ssolski-muzej.si/deu/pedagogueactivity.php>

Projektleder/Kontaktperson: Museets kuratorer solski.muzej@guest.arnes.si

Varighed: 1999-

Kort beskrivelse: Siden 1999 har det slovenske skolemuseum i Ljubljana gennemført intensive projekter, der giver besøgende i alle aldre den unikke oplevelse og atmosfære af den "gamle skole." Kuratoren organiserer besøgende i skoleklasser og leder dem derefter gennem forskellige historiske perioder, som de aktivt skal deltage i. Deltagelse er således en blanding af spontan læring og underholdning.

På baggrund af indhold fra tidligere læseplaner for bestemte aldersgrupper skriver kuratorer lektionsscenarier og forbereder programmet sammen med lærere. Yngre besøgende bruger oplevelsen til at sammenligne nutidige og tidligere måder at undervise på, mens ældre besøgende ofte nostalgisk husker deres egne skoledage. I løbet af skoleåret 2018/19 forberedte museet lektioner med etnologisk indhold hentet fra adskillige historiske perioder, for eksempel det østrig-ungarske imperium, kongeriget SHS (kongeriget Srbs, kroater og slovenere) og kongeriget Jugoslavien. Gennem praktisk engagement, lektioner med titlen "Lektioner af vores bedstemødre og bedsteforældre", lektioner fra 1865 osv., får børnene en forståelse af elementer fra traditionel kultur og forbinde denne med disse med deres hverdagsliv.

Implementering: Siden 1999

Målgruppe(r), alder, kontekst: children age 6-15, teachers, kindergarten educators, primary, secondary and boarding schools.

Fremgangsmåde/Metode: Seminarer

Type: Seminarer

Finansiering: Museet (åbent for alle), skoler (billetter for alle deltagende)

Projekt nummer: AL1

Projekt titel: Regional Støtte til Inkluderende Uddannelse

Land: Albanien

Institutioner/Afdelinger: Projektkoordinator: Europarådet; Albansk partner.

Uddannelses- og videnskabsministeriet af Republikken Albanien

URL: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/inclusive-education/about>
<https://www.coe.int/en/web/tirana/regional-support-for-inclusive-education>

Publikation/Materiale: HOLLENWEGER, J. (2014): Mapping existing quality inclusive education training programmes with-in the South East Europe Region. Final Report, The University of Edinburg, PH Zürich. https://pjp-eu.coe.int/en/web/inclusive-education/images/mapping_report_final.pdf

Venäläinen R., (2014): Summary Report. Inclusive Education Policy Mapping. Council of Europe
<https://pjp-eu.coe.int/inclusive-education/images/summary%20policy%20mapping%20report%20raisa%20venalainen.pdf>

Hollenweger, J., Pantić N., Florian L., (2015): Tool to Upgrade Teacher Education Practices for Inclusive Education, Council of Europe
https://pjp-eu.coe.int/inclusive-education/images/tool_to_upgrade_teacher_education_practices_for_inclusive_education.pdf

education/images/tool%20to%20upgrade%20teacher%20education%20practices%20for%20inclusive%20education.pdf

Projektleder/Kontaktperson: Delina CICI - Projektofficer for Albanien og Montenegro

Varighed: 2012-2015

Kort beskrivelse: Projektet "Regional støtte til inklusiv uddannelse" fokuserede på Sydøsteuropa. I tråd med støttemodtagernes forpligtelser til EU-tiltrædelse og Europarådets standarder havde det til formål at forbedre social integration og social samhørighed i regionen ved at fremme inklusiv uddannelse og uddannelse i Albanien, Bosnien-Hercegovina, Kroatien, Montenegro, Serbien, "Den tidligere jugoslaviske republik Makedonien" og Kosovo. Projektet arbejdede på at fremme konceptet med inklusiv uddannelse som et uddannelsesprincip, der fremmer respekt og hensyntagen til forskelligheden hos alle elever, med specifikt fokus på dem, der har en højere risiko for at blive marginaliserede og ekskluderet. Projektet bygger på erfaringer, der blev opnået i 49 pilotskoler for at give politiske beslutningstagere konkrete forslag til, hvordan man skal opdele inkluderende praksis, der identificeres som effektive til at håndtere øget social mangfoldighed. skoler, understregede dette regionale projekt rollen som uddannelsesstræning i promoveringen social integration, tolerance, interkulturel dialog og ikke-forskelsbehandling i Sydøsteuropa som helhed. Det overordnede mål var at øge forståelsen af samfundsmæssige fordele ved inkluderende uddannelse og opbygge mere inkluderende samfund til gavn for alle. Denne "bottom-up" tilgang var designet til at hjælpe politikere med at bevæge sig fra erfaring på området til mere gængse uddannelsesreformer.

Implementering: 49 pilotskoler (7 per støttemodtager: 3 folkeskoler, 2 gymnasier og 2 erhvervsskoler)

Målgruppe(r), alder & kontekst: Studerende og elever i folkeskole, gymnasie, erhvervsskole og lærere

Fremgangsmåde/Metode: Tre heldags undervisningsgange: 30 elever, 30 forældre, og 30 lærere diskutere inklusion i klassen, i familien og i skolen. Tre diskussionsborde: 75 deltagende lærere. Åbne lektioner: Om temaet "Hvordan opnår lærere inklusion i klasser" på alle skoleniveauer. Lærere og forældre diskutere styrkerne og effekten af inkluderende undervisningsmetoder, og giver forslag til forbedringer.

Type: Kursus for uddannelse af lærere, konference, podcasts, foldere, dokumentarer

Finansiering: Den Europæiske Union - Europarådet

Projekt nummer: AL2

Projekt titel: Udvikling lærerkompetencer for en omfattende erhvervsuddannelsessystem i Albanien

Land: Albanien

Institutioner/Afdelinger: Koordinerende institutioner: University of León (Koordinator), Spanien, University College Pavaresia Vlore, Albanien (Co-koordinator); Albanske partnere: Uddannelsesministeriet, Ungdom og Sport, Sports University of Tirana Vojo Kushi, University of Gjirokastra Eqrem Cabej, University of Korça Fan. S. Noli, University of Shkodra Luigj Gurakuqi, University of Vlora, Ismail Qemali

URL: <https://teavet.org/glossary/>

Publikation/Materiale: Endnu ikke publiceret

Projektleder/Kontaktperson: Javier VIDAL GARCIA, Universidad de Leon

Varighed: 15-10-2017 – 14-10-2020

Kort beskrivelse:

Formålet med dette omfattende projekt er at udvikle akademisk ekspertise og reformere læreruddannelse ved at etablere specialiserede centre på albanske universiteter, der kan levere programmer af høj kvalitet inden for livslang faglig udvikling for lærere på ikke-tertiært niveau. For at sikre bæredygtighed vil projektet designe, implementere og monitorere et omfattende LLL-læreruddannelsessystem med albanske universiteter som hovedudbydere, og således styrke forholdet mellem videregående uddannelser og det bredere økonomiske og sociale miljø. Det centrale output er etablering af et LLL-læreruddannelsessystem på ministerieniveau ved: 1) at designe og implementere uddannelseskurser til forbedring af undervisnings- og læringskompetencer for faglærere, der er tilpasset UE-strategierne og Uddannelses- og sportsundervisningen (Moes); 2) etablering af LLL-centre på albanske universiteter; 3) oprettelse af et albansk netværk af LLL-centre til læreruddannelse (NCTT); 4) uddannelse af akademisk personale ved albanske universiteter til at uddanne lærere, der er i tjeneste; og 5) etablering af et database og akkrediteringssystem og formelle processer til registrering, akkreditering og opfølgning af læreruddannelsesprogrammer indenfor MoES.

Implementering: Udvikle træningsprogrammer (inden for videnskabelig metode, pædagogik, etik og uddannelses-IKT) for undervisere på forskellige uddannelsesniveauer. Udvikle digitale strukturer (videoprojektorer, interaktive laboratorier, smart board, laptops mm.) på albanske universiteter til støtte for læreruddannelse og livslang læring.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere

Fremgangsmåde/Metode: Undervisningsseminarer for lærere, 16 pilot kursuser organiseret på hvert af de albanske universiteter. Etablering af LLL centre på hvert af de Albanske universiteter for at promovere kurser. Oprettelse af et albansk netværk af LLL centre for læreruddannelse.

Type: Undervisningsseminarer for lærere, pilotkurser på hvert af de albanske universiteter (LLL centre).

Finansiering: Erasmus+

Projekt nummer: AL3

Projekt titel: Efterlad ingen

Land: AlbanienS

Institutioner/Afdelinger: FN's udviklingsprogram

URL: <http://www.al.undp.org/content/albania/en/home/projects/leave-no-one-behind.html>

Publikation/Materiale: Jorgoni E. and Thahsini I. (2018): Capacity and Training Needs Assessment for Civil Society Organisations (CSO) Working in the Area of Disabilities, United Nations Country Office. <http://www.al.undp.org/content/albania/en/home/library/poverty/capacity-and-training-needs-assessment-for-csos-working-in-the-a.html>

United Nations (2018): Programme Progress Report June 2017- May 2018. United Nations Country Office. <http://www.al.undp.org/content/albania/en/home/library/poverty/progress-report--leave-no-one-behind.html>

Dauti M., Kamberi O., and Çela X., (2018): A Satisfaction Survey on Social Services. United Nations Development Programme. <http://www.al.undp.org/content/albania/en/home/library/poverty/a-satisfaction-survey-on-social-services-.html>

Projektleder/Kontaktperson: UNDP in Albania: <https://www.al.undp.org>

Varighed: June 2017 - December 2021

Kort beskrivelse: "Leave No One Behind (LNB)", på dansk, "Efterlad Ingen" er et fire-årigt fælles FN-program, der støtter implementeringen af en ny social sektor i Albanien. Det sigter mod at give sårbare personer lige adgang til offentlige tjenester og muligheder, at hjælpe dem med at få en stemme i den offentlige beslutningsproces, der påvirker deres liv, og at stille de offentlige embedsmænd til ansvar. Det trækker på den tekniske ekspertise og know-how, som FN-agenturer har, for at forbinde kommunale og nationale regeringsniveauer og således øge projektets virkning og opsøge. Projektets mål er at: 1) styrke sårbare personer, især personer med handicap, romaer, egyptere og sårbare kvinder; 2) arbejde for social inklusion og bedre adgang til sociale tjenester for at forbedre den sociale situation og trivsel for sårbare grupper, og 3) styrke organisationskapaciteten hos kommuner og lokale sociale agenturer til at levere højere kvalitet og mere inkluderende, retfærdige og effektive tjenester. Projektet vil udvikle og monitorere gennemførelsen og finansieringen af nationale og ngo-politikker, der er relevante for social inklusion, social pleje og beskyttelse, ligestilling mellem kønnene og god regeringsførelse i Albanien.

Implementering: Informations- og opmærksomhedsskabende workshops og fora; inkluderende pakker med integrerede sociale tjenester; samfundsbaseet seksuel og reproduktiv sundhedstjeneste (SRH) for unge mennesker i nød; Lokale sociale dialoggrupper (LSDG) mellem kommuner og lokale interessenter; kommunale sociale plejeplaner; faglig personaleuddannelse i ny lovgivning om social pleje, politik og levering af sociale tjenester; læreruddannelse i inkluderende pædagogik.

Målgrupper, alder og kontekst: Sårbare voksne (minoriteter, mennesker med handicap, sårbare kvinder)

Fremgangsmåde/Metode: Particinatoriske kurser i 11 kommuner til kultivering af sociale plejeplaner. Læreruddannelse i socialt inkluderende uddannelse.

Type: Workshops, fora, seminarer, læreruddannelse

Finansiering: FN's udviklingsprogram, Albaniens regering, Albania One UN Coherence Fund (MPTF)

Projekt nummer: BU1

Projekt titel: EMPAQT - Empatiske og støttende lærere - Nøglen til kvalitet og effektivitet i uddannelse

Land: Bulgarien

Institutioner/Afdelinger: KOORDINERENDE INSTITUTION: Trakia Universitet - Stara Zagora, Bulgarien; BULGARISKE PARTNERE: Center for Creative Training Association (Non-profit organisation),

Sofia; Regionalt uddannelsesrådgivningscenter, Silistra (Regional administration, uddannelses- og forskningsministeriet); Institut for uddannelsesvidenskab (IES), Offentligt almenyttigt organ underlagt undervisningsministeriet.

URL: https://up2europe.com/european/projects/empathic-and-supportive-teachers-key-to-quality-and-efficiency-in-education_81815.html

Publikation/Materiale: Empathic and supportive teachers- key to quality and efficiency in education. Educator's Stories, Trakia University, European Commission

Policies and Practices for Prevention of Early School Leaving. Conference Proceedings (2018). Trakia University.

Empathic and supportive teachers- key to quality and efficiency in education. Policy Recommendations (2018), Trakia University, European Commission.

Projektleder/Kontaktperson: Trakia Universitet, Stara Zagora, Bulgarien

Varighed: 2015- 2018

Kort beskrivelse: Målet med dette menneskefokuserede Erasmus + -projekt er at skabe et banebrydende uddannelsesprogram for bulgarske skolelærere, i inkluderende pædagogik. Dette sker som et led i en bredere bevægelse mod at introducere inkluderende pædagogikker i europæiske skoler til at tackle problemer med tidlig skolefritagelse (ESL). Projekterne sigter mod at fremme retfærdighed og integration i skolemiljøer, at støtte dårligt stillede elever og få dem til at føle sig respekteret og værdsat. Programmet vil uddanne lærere og skolespecialister i pædagogiske metoder, der understøtter elevernes personlige udvikling, og pædagogiske værktøjer til at identificere og afhjælpe konkrete vanskeligheder, som studerende med risiko for ESL og social udstødelse, oplever.

Implementering: Undersøgelse af lærer- og specialuddannelse i partnerlande og implementering af aktiviteter til forbedring af kursusstruktur og indhold. Projektet vil 1) definere lærernes behov i at mestre kommunikations- og coachingfærdigheder til styring af klassemangfoldigheden og ESL-intervention; 2) foretage elevundersøgelser for at vurdere niveauet for tillid til undervisere og tilbøjelighed til at søge hjælp til personlige og akademiske udfordringer; 3) forskningsmæssige interventionsmodeller for støttende miljøer og ESL; 4) udvikle et specialiseret, obligatorisk uddannelseskursus for lærere og andre skolespecialister for at inspirere til holistiske tilgange til pilotering af klasseværelset; og 5) organisere international dialog for at diskutere politikker og praksis til håndtering af ESL gennem en systematisk tilgang til forbedring af lærernes faglige færdigheder.

Målgrupper, alder, kontekst: Uddannelsesfolk: Lærere, skolespecialister

Fremgangsmåde/Metode: Spørgeskemaundersøgelser, research, kurser

Type: Kursusaktiviteter, rundborde, diskussioner, fora, konference

Finansiering: Erasmus+ program, Key Action 3: Forward-Looking Cooperation Projects

Projekt nummer: BU2

Projekt titel: Fra lærerstuderende til uddannet lærer

Land: Bulgarien

Institutioner/Afdelinger: Teach for Bulgaria, folkeskole, Pefkochori, Grækenland

URL: <https://t2tt.weebly.com/>

Publikation/Materiale:

https://t2tt.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26383562/t2tt_training_modules.compressed.pdf

Projektleder/Kontaktperson: Teach for Bulgaria: <https://zaednovchas.bg/>

Varighed: 2016-2017

Kort beskrivelse:

Programmet sigter mod at: 1) forbedre kvaliteten af læreruddannelse (ITE), specifikt i forhold til overgangen fra praktikant til lærer på andet år; 2) forbedre den faglige udvikling for både nye og erfarne lærere; 3) udvikle nye og innovative tilgange til uddannelse af skolelærere; og 4) reducere frafaldet af lærere i starten af deres professionelle liv.

Dette Erasmus + -projekt vil identificere værktøjer, der kan bruges til at støtte praktikanter og nyuddannede lærere (NQT'er) i programmet UK School Direct. Disse værktøjer inkluderer formel træning, induktionsprogrammer, støtte til lærere, coaching og mentoring og intern faglig udvikling. Projektet vil også udarbejde et sæt uddannelsesmoduler og værktøjer, der dækker følgende: coaching og mentoring, ITE, specialundervisning, vurdering af elever, akkreditering og læringsadfærd. Det vil, teste, evaluere og forfine disse uddannelsesmoduler baseret på data genereret i pilotprojekter og gennem feedback fra praktikanter, lærere og elever.

Implementering: Undervisningsmoduler på fem skoler i fem forskellige lande

Målgruppe(r), alder, kontekst: Lærere og elever på fem skoler i fem lande

Fremgangsmåde/Metode: Mentorordning, forelæsningsgange

Type: Undervisningsmoduler, pilotprojekter

Finansiering: Erasmus+

Projekt nummer: BU3

Projekt titel: Rom-OP! Inkluderingen af Romaer gennem succesfulde uddannelsesoplevelser

Land: Bulgarien

Institutioner/Afdelinger: PROJEKT KOORDINERENDE INSTITUTION: Romani Association of Women Drom Kotar Mestipen; PARTNERE: Bulgarien: Centre for Interethnic Dialogue and Tolerance (AMALIPE)

URL: <http://www.eromaresource.com/project/rom-up---the-inclusion-of-roma-through-quality-successful-educational-experiences.html>

Publikation/Materiale: Elektronisk guide
[http://cloud2.snappages.com/c13113aadcc6acbc7b237bdac53d0398570c62aa/Electronic%20guide EN 1.pdf](http://cloud2.snappages.com/c13113aadcc6acbc7b237bdac53d0398570c62aa/Electronic%20guide%20EN%201.pdf)

Projektleder/Kontaktperson: Teodora Krumova

Varighed: April 2012- March 2013

Kort beskrivelse: Hovedmålet med ROM-OP! er at skabe et internationalt roma-netværk, der har til formål at sprede viden om effektive programmer og projekter til fremme af den sociale integration af romabørn (og andre minoriteter) med hensyn til at opnå uddannelsesmæssig succes. Projektet arbejdede på at udvikle strategier til forfølgelse af social integration af minoriteter i de deltagende lande (Spanien, Bulgarien, Grækenland, Rumænien og Irland).

Implementering: At modarbejde ekskluderingen og udstødelsen af romaer i Bulgarien indebærer, at romaer aktivt inddrages i udvælgelse af de uddannelsespraksisser, der udføres i deres lokalsamfund, samt en etablering af koordinerende netværk der inkluderer projektledere, romasamfund og uddannelsesbureauer.

Målgruppe(r), alder og kontekst: Romabørn og unge (6-18) og voksne; organisationer, institutioner og andre instanser, der arbejder med romabørn; Roma græsrodsbevægelser; undervisningspersonale, lokale organisationer, foreninger, offentlige myndigheder og ngo'er, der er ligget vægt på emner som social og økonomisk integration af romaer samt adgang til uddannelse; og organisationer, der arbejder med børn med dårligt stillet baggrund (immigranter, mennesker med handicap mm.)

Fremgangsmåde/Metode: Netværk, engagement og deltagelse i lokalsamfundet

Type: Seminarer, elektronisk guide, arbejdsgrupper

Finansiering: Europa-Kommissionen under programmet for livslang læring

Projekt nummer: GR1

Projekt titel: PRESS (Provision of Refugee Education and Support Scheme)

Land: Grækenland

Institutioner/Afdelinger: Hellenic Open University

URL: <https://www.eap.gr/en/anakoinvseis-ekdilwseis-2/general-announcements/general-announcements/4571-the-hou-is-launching-an-action-plan-for-the-education-of-refugees-project-press>.

Publikation/Materiale: <http://press-project.eap.gr/toolkit/login/index.php>

Projektleder/Kontaktperson: George Androulakis, Vice-præsident af Akademiske Anlæggender og Udenrigsrelationer, Hellenic Open University, Lektor, Institut for uddannelse, University of Thessaly; KONTAKT PERSON (GRÆKENLAND): Ivi Daskalaki, PhD studerende i lingvistik, National & Kapodistrian University of Athens; Anna Apostolidou, PhD i socialantropologi, University College London.

Varighed: 01 September 2016 - 31 August 2018

Kort beskrivelse: Dette initiativ har til formål at implementere uddannelsesmæssige aktioner og supporttjenester for flygtninge. I projektet arbejdes der på at undersøge og dernæst imødekomme uddannelsesbehovet hos børn og voksne immigranter, flygtninge og asylansøgere i Grækenland. Forskningen fokuserer på kommunikation, sproglige og uddannelsesmæssige behov, samt forventninger hos flygtninge. Derudover er der fokus på faglig forbedring hos både børn, unge og voksne flygtninge ud fra en græsk kontekst.

Implementering: De tre indsatsområder er: 1) forskning, 2) sproglig integration og 3) empowerment og oplysning, herunder forskellige interventioner, der sigter mod at lindre mellemlang og langvarig uddannelsesintegration og social integration af migranter.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Børn, unge og voksne flygtninge i Grækenland. Lærere, animatorer, frivillige, og alle andre med interesse i at lære mere om flygtningesituationen.

Fremgangsmåde/Metode: Etnografisk forskning, mentorordning, forelæsningsrækker

Type: Moduler, uddannelse af lærere, workshops

Finansiering: Hellenic Open University

Projekt nummer: GR2

Projekt titel: Jeg har rettigheder - Mod anerkendelse af principper imod forskelsbehandling i skolen

Land: Grækenland

Institutioner/Afdelinger: **ANSØGER:** RenaSup (Frankrig) Ikke-statslig organisation (Netværk af 515 skoler fra mellemskole til videregående uddannelser) tilknyttet generalsekretæren for the French Catholic Education; **FAGLIG KOORDINATOR:** University of Siena (Italy); **GRÆSK PARTNER:** Aristotle

University of Thessaloniki: **ASSOCIEREDE PARTNERE IN GRÆKENLAND:** Club Serres for UNESCO (NGO), Serres; Hellenic Observatory for interkulturel uddannelse (Videnskabelig forening), Thessaloniki; House of Europe (NGO), Rhodes; Network for Children's Rights (NGO), Athen; Rainbow Families of Greece (NGO), Athen; Symbiosis (Civil, Non-Profit Selskab), Thessaloniki; UNESCO Youth Club of Thessaloniki (NGO), Thessaloniki.

URL: <https://ihaverights.pixel-online.org/index.php>

Publikation/Materiale:

Best Practices: https://ihaverights.pixel-online.org/files/case_studies/Best%20Practice.pdf

Book: https://ihaverights.pixel-online.org/BK_list.php

Projektleder/Kontaktperson: Jean-Marc Petit - General delegeret for "RenaSup" non-profit organisation; Kontaktperson (Grækenland): Eleni Chondolidou, Aristotle University, Thessaloniki

Varighed: 01 September 2016 - 31 August 2018

Kort beskrivelse: Projektet sigter mod at styrke lærernes evner til undervisning i multikulturelle klasseværelser gennem erhvervelsen af interkulturelle kompetencer, baseret på forståelser af menneskerettigheder og på værdier om ikke-diskrimination.

Implementering:

Fase 1 - Dataindsamling, analyse (state of the art i ikke-diskrimination og interkulturel kompetence i gymnasier) og vurdering (opfattelse af diskrimination og migrationsrelaterede spørgsmål) til indsamling af case studier og bedste praksis.

Fase 2 - Udvikle retningslinjer for gymnasielærere til at styrke interkulturelle kompetencer og øge opmærksomheden på værdier baseret på ikke-diskrimination på skoleniveau, samt politikker til bekæmpelse af forskelsbehandling. Dette til formål at fremme ligestilling i skoler med multikulturelle klasseværelser (migranter og flygtninge).

Fase 3 - Publikation af forskningsantologi om skolens integrationsspørgsmål og interkulturel uddannelse.

Fase 4 - Samarbejde med målgrupper for at teste, give relevant feedback og finjustere projektleverancer i overensstemmelse med slutbrugernes behov og forventninger.

Fase 5 - Uddannelsesworkshops for lærere, rektorer, administrativt personale, beslutningstagere og menneskerettigheds- og antidiskrimineringsekspert - for at skabe opmærksomhed, styrke den interkulturelle kompetence og tilegne sig viden om ikke-diskriminationsprincipper i forhold til migrationsspørgsmål.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Studerende på gymnasiet, lærere og erhvervsuddannere, uddannelsesfolk, skoleledere og administrativt personale, beslutningstagere og eksperter inden for uddannelsesområdet

Fremgangsmåde/Metode: Indsamling af casestudier; udvikling af retningslinjer for gymnasielærere med multikulturelle klasseværelser; publikation af resultater.

Type: Workshops, seminarer, kurser for lærere

Finansiering: Det Franske Nationale Agentur for Erasmus+ -projektet og Europa-Kommissionen

Projekt nummer: GR3

Projekt titel: I Xenios Zeus:
Håndtering af flygtninge- og migrantstrømninger gennem udviklingen af uddannelses- og erhvervsmæssige rammer for børn og voksne

Land: Grækenland

Institutioner/Afdelinger: PROJEKT ANSØGER - PROJEKT KOORDINATOR: Det Regionale Direktorat for Grundskoleuddannelse i Central Makedonien, Thessaloniki.

GRÆSKE PARTNERE: Det uddannelsesvidenskabelige fakultet, Aristotle University, Thessaloniki; Skolen for Moderne Græsk Sprog, Thessaloniki, Aristotle University, Thessaloniki, Arkiv for Kartografisk Arv, Nationalhistorisk arkiv for Macedonia, Thessaloniki; Center for forebyggelse af afhængighed og sundhedsfremme det vestlige Thessaloniki "DIKTIO ALPHA (NGO), Thessaloniki, Peonia kommune (Idomeni); Delta kommune (Diavata); Det uddannelsesvidenskabelige fakultet, University of West Macedonia, Florina

URL: http://xenioszeus.uowm.gr/el/perigrafh_programmatos/

Publikation/Materiale: http://xenioszeus.uowm.gr/el/glosiko_upostiriktiko_uliko/

Projektleder/Kontaktperson: Det Regionale direktorat for grundskoleuddannelse i Central Makedonien, Thessaloniki.

Varighed: 01-09-2016 - 31-08-2018

Kort beskrivelse: Projektet sigter mod at ændre de måder, som specifikke institutioner (f.eks. Universiteter, arkiver og kommuner) pædagogisk håndterer flygtningestrømmen i det nordlige Grækenland. Det vil designe, skabe og distribuere vidensmateriale, en værktøjskasse med aktiviteter og instruktioner, samt en række træningsprogrammer for voksne flygtninge og deres børn. Målet er at udvikle sprogkundskaber, it-kundskaber, samt at informere flygtninge om menneskerettigheder. Projektet vil trække på materiale fra arkivet for kartografiske arv til at udvikle en effektiv brug af kort til at gøre flygtninge mere fortrolige med geografien for deres boplad og dets kulturelle karakteristika. Projektet vil også samarbejde med lokalsamfundene i forsøget på at øge bevidstheden om livet til flygtning og spørgsmål om genbosættelse. Partnere i projektet samarbejder på både nationalt og europæisk plan.

Implementering: Samarbejde mellem Det Regionale Direktorat for Grundskoleuddannelse, deltagende kommuner, eksperter i flygtningespørgsmål, samt eksperter i græsk som andetsprog, for at give flygtninge grundlæggende læsefærdigheder, udvikle tillidsforhold til lokalbefolkningen, samt forberede på overgangen til livet i udlandet.

Målgruppe(r), alder, kontekst: Voksne flygtninge og deres børn, lærere, læreruddannere.

Fremgangsmåde/Metode: 1) Udvikling af en værktøjskasse, der er anvendelig til børneflygtninge og potentielt flygtninge i praktik, samt læreruddannere, der bliver opfordret til at undervise flygtninge; 2) Organisering og implementering af seminarer for lærere, forskere og interessenter, der har at gøre med studerende indenfor uddannelsesområdet, og med offentligheden vedrørende flygtninge- og migrantstrømninger.

Type: Workshops, seminarer, uddannelse af lærere

TRANSCA

Finansiering: Co-finansieret af Den Europæiske Union, Erasmus + KA2 Samarbejdet om innovation og udveksling af God Praksis, Det Regionale Direktorat for Grundskoleuddannelse i Central Makedonien.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

